



Департамент труда
и социальной защиты
населения
города Москвы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ И ДЕТЯМ Филиал «Специализированный дом ребенка» «Маленькая мама»

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Фролова Татьяна Алексеевна

заведующий отделением ранней адаптации детей

Вихрева Ирина Евгеньевна,

логопед отделения ранней адаптации детей

Рюмина Татьяна Викторовна

музыкальный руководитель отделения ранней адаптации детей



Мой семейный
центр

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ

Возрастная категория



Работа с детьми
раннего
возраста



Работа с детьми
дошкольного и
младшего
школьного
возраста

Направления работы



- Оказание помощи в ранней социальной адаптации детей от 1,5 до 3 лет
 - Индивидуальные коррекционные занятия в рамках ИППСУ
- Консультирование родителей с детьми по вопросам развития и воспитания детей
 - Диагностика детей
- Формирование позитивных интересов и, расширение общего и культурного кругозора



СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ГРУППОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ТРАЕКТОРИЯХ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- ДЕТИ С ОСЛОЖНЕННЫМИ ВАРИАНТАМИ РАЗВИТИЯ
- ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ



ПОТЕРЯ СЕМЬЕЙ СВОЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ «ПАССИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»



ФОРСИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ФОРМЕ ИСКУССТВЕННОЙ АКСЕЛЕРАЦИИ



ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ НА ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

- СНИЖЕНИЕ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
- НИЗКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- ИЗБЫТОЧНАЯ ЭКРАННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ
- СОЦИАЛЬНОЕ ОДИНОЧЕСТВО
- НЕСПОСОБНОСТЬ КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ
- ЧУВСТВО НЕЗАЩИЩЁННОСТИ, БЕСПОМОЩНОСТИ, ВЫСОКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ





Департамент труда
и социальной защиты
населения
города Москвы

ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ



Мой семейный
центр





РОЛЬ РЕЧИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

- СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ, МЫШЛЕНИЯ
- СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
- СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Перед диагностикой логопед
отправляет детей для
проведения обследования к:



Специалисту важно знать



Неврологу

ЛОРу

Сурдологу

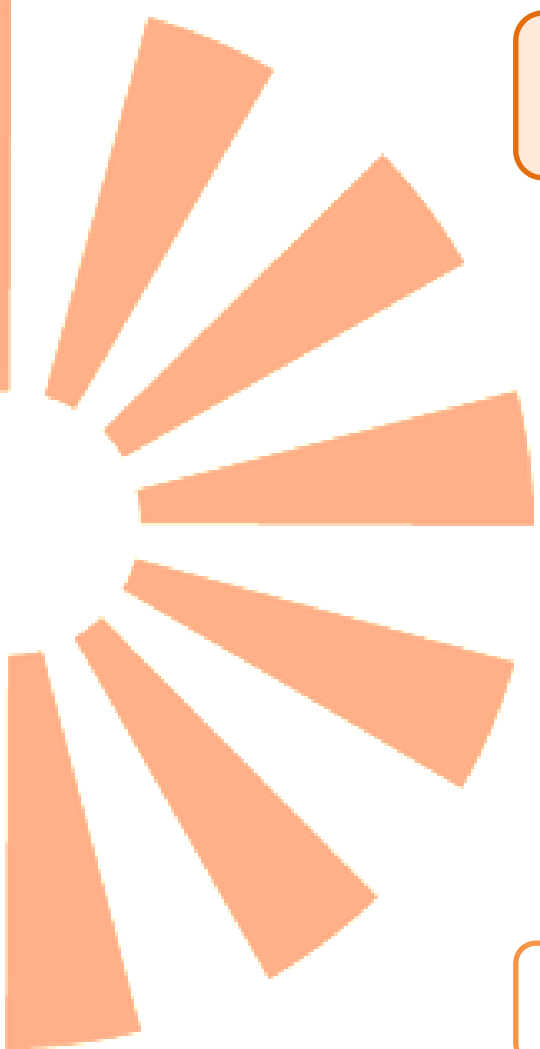
- не нарушен ли первично слух
- присутствуют ли когнитивные, органические нарушения
- состояние мышечного тонуса
- проводимость звуковых сигналов в мозг

ПРОВОДИТСЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА
ФАКТОРОВ РИСКА ДЛЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

НА ОСНОВАНИИ ЭТИХ ОБСЛЕДОВАНИЙ МЫ
ВЫСТРАИВАЕМ СВОЮ РАБОТУ.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ



Ситуацию общения необходимо организовать так, чтобы она была комфортной для ребенка, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.

Родителей нужно учить способам привлечения внимания ребенка, стимуляции его к развитию активного взаимодействия.

Положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность формируется на основе использования различных видов неречевой деятельности.

В простейших играх необходимо поддерживать сенсорной стимуляцией переживания обычных, но значимых ситуаций: кормление куклы, укладывание спать мишки.

Необходимо стимулировать детей на произвольные подражания действиям, мимике и интонациям взрослых, звукам окружающего мира.

Нужно обыгрывать звуковые реакции с помощью эмоционально-смыслового комментария игр и занятий ребенка в течение дня



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

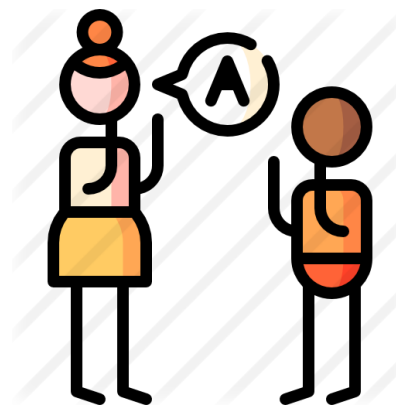
- коррекция звукопроизношения
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания
- развитие слухового внимания и фонетико-фонематического восприятия
- развитие лексико-грамматического строя
- развитие связной речи



РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА

У большей части детей с
осложненными вариантами развития
наблюдается
дефицит сенсорной сферы

И мы успешно пользуемся в
работе прекрасно
оборудованной
сенсорной комнатой
в нашем центре.



Для детей до 3х лет
мы предлагаем
музыкально-ритмические
занятия.



РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА

Весь мир окружающий нас живёт по законам ритма.

Смена времён года, день и ночь, биение сердца.

Всё это и многое другое подчинено определённому такту.

Любые ритмичные движения активизируют мозговую деятельность человека, поэтому с самого раннего детства рекомендуется проводить с ребёнком занятия, развивающие чувство ритма.

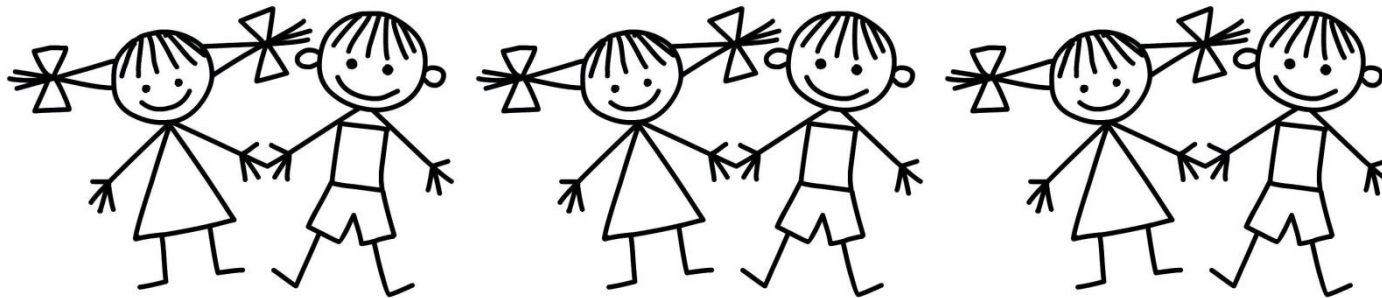
Логоритмические занятия – это методика, которая опирается на связь слова, музыки, движения и включает в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры.





РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА

- Тесная связь речи с музыкой и движением развивает не только мышечный аппарат и голосовые данные ребенка, но и повышает интерес к занятиям, пробуждает фантазию.
- **ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ** помогают ребенку научиться работать в детском коллективе, находить с ним общий язык и активно взаимодействовать.



ФОРМЫ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

- **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ** (ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЗАПРОСОВ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ, УРОВНЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ)



- **ДОСУГОВЫЕ**



- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**



- **НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ**



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ДИСКОМФОРТА, ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
- РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ





Департамент труда
и социальной защиты
населения
города Москвы



Спасибо за внимание.

Ждем ваших вопросов.



**Мой семейный
центр**

