ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ И ДЕТЯМ» ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ПРИКАЗ

«07» апреля 2025 г. № 46

О проведении самообследования и подготовке отчета

На основании статьи 29 Федерального закона от 21.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности филиала «Специализированный дом ребенка «Маленькая мама» ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование филиала «Специализированный дом ребенка «Маленькая мама» ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» (далее учреждение)в период с 13.01.2024г. по 31.12.2024г. по следующим направлениям:

1.1.Анализ и оценка образовательной деятельности.

1.2.Эффективность системы управления учреждения.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.4.Анализ качества кадрового, учебно-методического, информационного обучения, материально технической базы.

1.5.Эффективность функционирования внутренней оценки качества образования.

1.6.Анализ показателей деятельности учреждения.

2.В процедуру самообследования включить следующие этапы:

2.1.Планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения:

-составление плана мероприятий по проведению самообследования;

-подбор материалов для проведения мероприятий, обсуждение на заседаниях методических объединений;

-утверждение плана мероприятий самообследования учреждения на педагогическом совете.

2.2.Организация и проведение самообследования согласно утвержденного плана мероприятий по самообследованию.

2.3.Обобщение полученных результатов, их анализ на заседаниях методических объединений, обобщенный анализ на заседании педагогического совета.

2.4.Формирование отчета по самообследованию с 13.01.2025г. по 27.01.2025г.

2.5. Размещение отчета по самообследованию на официальном сайте учреждения до 15.04.2025г.

3.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Князеву В.И..

Директор **Н.Б. Завьялова**

Приложение к приказу от07.0.2025г. №46

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» филиала «Специализированный дом ребенка «Маленькая мама», а также в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ,
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Уставом ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям»,
-Положением о филиале «Специализированный дом ребенка «Маленькая мама»
- Приказом ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» «О подготовке отчета о результатах самообследования», отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» (протокол № __ от 28.03.2025 года). Отчетный период самообследования – с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. (календарный 2024 год)

Задачи самообследования:

• получение объективной информации о состоянии образовательном процесса в учреждении;

• выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

• установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

1 Общие сведения об организации.

Полное наименование учреждения Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы филиал «Специализированный дом ребенка «Маленькая мама» (ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» филиал «Маленькая мама»).

Телефон: 8(495)442-24-84. Электронная почта: Dom_rebenka22@mail.ru

Сайт: krizis-centr.ru.

Директор: Завьялова Наталья Борисовна.

Тип и вид учреждения: Государственное бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма: Оперативное управление. Учредителем Учреждения является Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами города Москвы осуществляет Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

Год основания: 2011 год.

Год капитального ремонта 2010 год.

Юридический адрес: 127422, город Москва, ул. Дубки, дом 9А,

Фактический адрес: • 119517, город Москва, ул. Нежинская, дом 10.

Учреждение функционирует в режиме круглосуточного пребывания.

Лицензия на образовательную деятельность: 038135 от 27.12.2016г, срок действия-бессрочно.

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

2.Анализ образовательной деятельности

Реализуемые программы в Учреждении:

- Программа дополнительного общеразвивающего образования (ознакомительный уровень) «Физкультурно-оздоровительной адаптации детей посредством подвижных игр и общеразвивающих упражнений»
- Программа дополнительного общеразвивающего образования (ознакомительный уровень) «Прыжки на батуте»
- Программа дополнительного общеразвивающего образования (ознакомительный уровень) «Здоровая мама - здоровый малыш»
- Программа дополнительного образования «Вырастайка» - ознакомительный уровень.
- Программа дополнительного общеразвивающего образования (ознакомительный уровень. Курс социально-бытовой адаптации воспитанниц «Кулинария. Домоводство».
- Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Социально-гуманитарная направленность.
- Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи. Социально-гуманитарная направленность.
- Рабочая программа воспитателя отделения комплексной помощи семьям с детьми для группы раннего развития (возраст детей от 1,5 до 3 лет) составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
- Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке» Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый.
- Дополнительная общеразвивающая программа логопедического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей-билингвов и детей-инофонов. (Русский язык для детей 5-9 лет из двуязычных семей). Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Гармоничный Я» Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый
- Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрогимнастика» Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый
- Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная комната» Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый
- Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная песочница» Социально-гуманитарная направленность.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Графические сказки» Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый
- Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый
- Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика». Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Формула ритма». Художественная

направленность. Уровень сложности освоения: стартовый.

- Дополнительная общеразвивающая программа по арт-терапии «Разноцветный мир» Социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Каллиграфия» социально-гуманитарная направленность. Уровень сложности освоения: стартовый.

В целях повышения эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования и образовательно-воспитательной работы с детьми (Далее – Программы), педагогический коллектив ставил перед собой в 2024 году следующие цели и задачи:

Программы направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программ — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической безопасности. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитанию у детей таких качеств, как активная жизненная позиция, творческий подход к разрешению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование равных стартовых возможностей для матерей и малолетних детей при самостоятельном проживании в условиях города.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.).

Для достижения целей Программ первостепенное значение имеет решение (выполнение) следующих задач:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе;

• создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• уважительное отношение к результатам деятельности;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программы сформированы, как программы педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, коммуникативных качеств, развития личности воспитанников.

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной работы:

•повышение качества образовательно-воспитательной деятельности Учреждения;

•совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образовательно-воспитательного процесса;

•формирование безопасной жизнедеятельности воспитанников;

• доступность консультативной и практической помощи социального и психолого-педагогического характера для выпускников учреждения, в том числе оказавшихся в трудной

жизненной ситуации;

Предоставление образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования осуществляется в виде:

• индивидуальных игровых занятий;
• подгрупповых игровых занятий;
• коррекционно-развивающих занятий;
• самостоятельной деятельности в специально созданной среде;
• организации досуга и проведении праздников, выставок и других мероприятий, в том числе вместе с родителями (законными представителями).

Сетки игр-занятий и организованной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН по количеству и длительности игр-занятий, чередованию видов нагрузки. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывается на анализе достижения воспитанниками полученных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Формы проведения мониторинга представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Учреждении и анализ продуктов детской деятельности.

В Учреждении требования к результатам образовательных услуг представлены в виде целевых ориентиров Примерной общеобразовательной программы дошкольном образования «От рождения до 5 школы» в соответствии с ФГОС (Н.Е.Веракса, ТС.Комарова, М.А.Васильева), те. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

3.Анализ системы управления организации

Реализация Программ в Учреждении осуществляется в соответствии:

•с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, приказ Минпросвещения России № 33 от 21.01.2019г);

•приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

•федеральным Законом от 24.07.1988 № 124-ФЗ (редакция от 25.11.2013г) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;

•приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательном стандарта дошкольном образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 г № 31);

•постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями, постановление от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г № 41);

•санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными в СанПиН 2.4.11.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

•постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г № 481 «О деятельности организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с:

•Уставом Учреждения;
•Коллективным договором Учреждения;
•Положением о Филиале
•Правилам внутреннего трудового распорядка Учреждения;

•Положением о Педагогическом Совете Учреждения;

•Положением о Попечительском совете Учреждения;

•Программой развития учреждения и иными локальными нормативными актами, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно должностным инструкциям.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностика развития детей). Полученные результаты диагностического обследования позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют результаты освоения программы.

Каждый специалист работает в рамках программы, составленной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Форма проведения занятий – индивидуальная, в мини группах, групповая. В течение реализации программы количество занятий может варьироваться исходя из личностного подхода к ребенку и зависит от усвоения материала программы воспитанником. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Занятия проводятся от 2 до 5 раз в неделю, в зависимости от условий реализации программы, продолжительностью не более 1 часа, в зависимости от направленности программы, с учетом возрастных особенностей и в соответствии с нормами СанПиНА.

В течение года организовывались праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии для детей, посещение музеев и т. д. Большой объем работы проводился с волонтерами по организации досуговой деятельности и индивидуального сопровождения детей в поездках.

Деятельность коллектива Учреждения в течении 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. В Учреждении разработаны: сетка игр-занятий и организованной образовательной деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, циклограммы узких специалистов, режимы дня на текущий учебный год.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

• систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей речевую активность детей;

• развитие игровой, экспериментальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

• развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в Учреждении.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

-не все педагоги применяют в образовательно-воспитательной работе современные педагогические технологии;

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее Стандарт) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и учреждениях для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Приоритетным направлением деятельности Учреждения является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

Проектирование образовательно-воспитательного процесса

Проектирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности мам и детей и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность мам и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания). Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных задач. Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностью общения и совместной деятельности активности детей, а также возможностью для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Работа по оздоровлению детей ведется по летне-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Большое внимание уделяется организации режимных моментов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и оперативный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим

затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей раннего и дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используется инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

6. Оценка кадрового обеспечения

Штат педагогических работников укомплектован. В Учреждении образовательный уровень стабильно высокий, в 2024 году количество педагогов с высшим образованием составил100%. Все 7 педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Преобладают работники с педагогическим стажем свыше 20 лет при среднем возрасте 45-50 лет. Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году 2 педагога.

Численность руководящего состава Учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. 100°/о педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует профессиональным стандартам по соответствующей должности. При работе с педагогами проводилась просветительская и консультативная работа, а также профилактика эмоционального выгорания: проводились индивидуальные и групповые консультации, доклады, семинары по вопросам особенностей развития детей, воспитывающихся и посещающих Учреждение.

Давались рекомендации по созданию условий для коррекции и профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. Проведены тренинги, направленные на улучшение психологического климата в коллективе, повышение психологической грамотности педагогов, формированию навыков конструктивного общения, профилактику профессионального выгорания.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса Учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т. д. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Условиями эффективной методической деятельности Учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов являются:

- постоянный учет активных потребностей педагогов в педагогических знаниях;
- учет трудностей педагогов и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

В целях совершенствования методической работы, обеспечения качества образования, модернизации воспитательно-образовательного процесса были поставлены задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Введена система количественной и качественной оценки педагогической работы воспитателей. По итогам учебного года проводится анализ деятельности воспитателей, и определяются лучшие работы по открытому просмотру, представлению мастер-класса и докладов. Методическая работа, осуществлялась в течение всего года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

7. Анализ материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программ требованиям, предъявленным к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха и освещения. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оснащение групповых помещений- это столы, стулья, стеллажи, стенды, телевизоры, игровое оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, дидактические пособия, методические пособия, литература, игрушки. За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка, оформленная в соответствии с СанПиН, программными и возрастными требованиями. Имеются игровые площадки, оборудованные игровыми городками. На территории Центра разбиты цветники, где воспитанники реализуют свое общение с природой.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально технической базы. Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой, видеонаблюдением (внутренним и уличным по периметру). Ведется профилактическая работа с персоналом и воспитанниками по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях Учреждения.

Для безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется:

• кнопка тревожной сигнализации;

• организация связи-телефон;

• автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

• первичные средства пожаротушения-огнетушители;

• план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;

• инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;

• паспорт антитеррористической защищенности;

• пост охраны.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования Учреждения строится с учетом:

• достоверности и полноты информации о воспитательных реалиях и перспективах, представленной на сайте;

• уровня реализации программ дошкольного образования;

• реалистичности показателей и норм при проведении диагностики (учет региональных и индивидуальных параметров дошкольников при определении их уровня знаний и умений).

• Мер, предпринимаемых для предупреждения и минимизации негативных тенденций воспитательно-образовательного процесса;

• комфортности условий пребывания воспитанников и педагогов;

• удовлетворенности детей и представителей семей качеством предоставления услуг по воспитанию и обучению.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Центре на основе внутреннего контроля и мониторинга.. Внутренний контроль осуществляется в виде разных форм контроля: оперативного, тематического контроля и итогового мониторинга. Все виды контроля осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде отчетов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течении 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Перспектива развития учреждения:

• создание гибкой управленческой системы;

• появление новых управленческих механизмов, позитивно влияющих на повышение качества образования, воспитания;

• практическое применение педагогами Учреждения эффективных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;

• создание благоприятных условий для проживания и полноценного развития, обучения и воспитания;

• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

• сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

• доступность системы дополнительного образования;

• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	36 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	14 человек/100 %

	в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2человека/28,6%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/14,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	7человек/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 36 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,82 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1642,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	193 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	90
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	76
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	17
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	7
1.1.5	Детей старше 17 лет	3
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся,	0человек/%

	занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека /5,7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	190 человек/94,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	0человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0человек/%
1.8.5	На международном уровне	0человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0человек/%
1.9.5	На международном уровне	0человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/%
1.10.5	Международного уровня	0человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц

1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.17.1	Высшая	0 человек/%
1.17.2	Первая	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/28,6%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/14,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/14,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек14,3/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов,	0 человек/%

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единиц
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	Указано 2, если сложить все классы и залы, то 5
2.2.1	Учебный класс	3 (1 учебный класс, 2 кабинета логопеда)
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс/ музыкальный зал	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0