

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ И ДЕТЯМ
Филиал «Специализированный дом ребенка»
«Маленькая мама»**

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ

Вереникина Дарья Васильевна,
логопед отделения ранней адаптации детей

Вихрева Ирина Евгеньевна,
логопед отделения ранней адаптации детей

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Возрастная категория



Работа с детьми
раннего
возраста и
дошкольниками



Работа с детьми
младшего
школьного
возраста

Направления работы



- Индивидуальные коррекционные занятия в рамках ИППСУ
- Консультирование родителей с детьми по вопросам развития речи детей индивидуально в каждом отдельном случае.
- Диагностика детей



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА



Как и всех логопедов в настоящее время, нас волнует вопрос возросшего количества детей и, соответственно, запросов родителей детей 2-4 и даже 5-6 лет с отсутствием речи

Но мы коснемся сегодня малышей с первично сохранным интеллектом и без РАС.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Часто родители спрашивают о причинах отсутствия речи у детей.
Они могут быть различны.

Перед диагностикой логопед
отправляет детей для
проведения обследования к:



Неврологу

ЛОРу

Сурдологу



Логопеду важно знать

- не нарушен ли первично слух
- присутствуют ли когнитивные, органические нарушения
- состояние мышечного тонуса
- проводимость звуковых сигналов в мозг

На основании этих обследований мы
выстраиваем свою работу.



ДИАГНОСТИКА



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

1 этап логопедической работы - подготовительный

Задачи

дополнительное изучение
безречевых детей

уточнение речевого
диагноза

оценка комплекса факторов
и определение прогноза

Направления работы

 установление зрительного и эмоционального контактов

 подбор адекватной сенсорной стимуляции

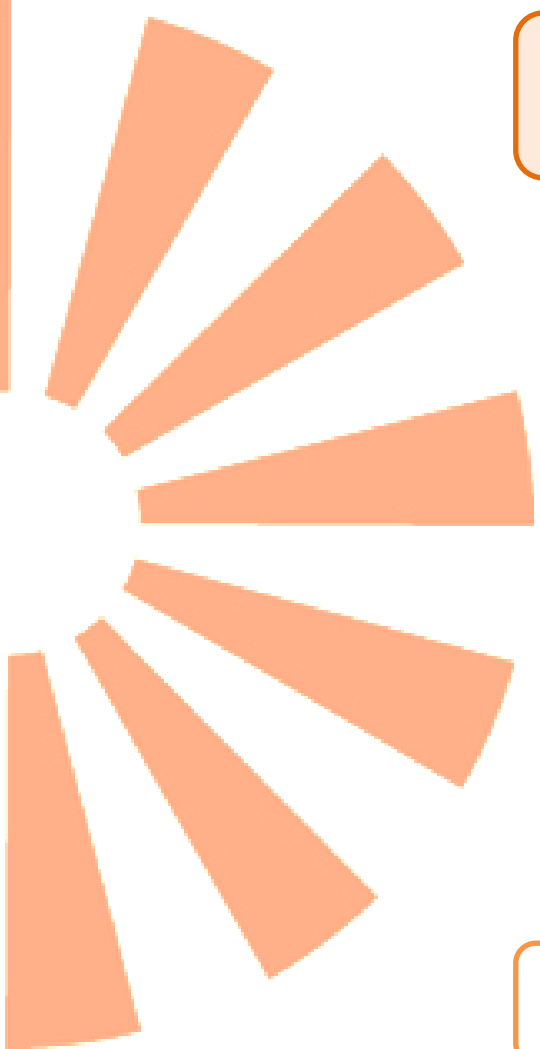
 настрой ребенка на эмоциональное сопереживание

 повышение уровня общей активности ребенка

 развитие способности к концентрации, распределению
и переключению внимания



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА



Ситуацию общения необходимо организовать так, чтобы она была комфортной для ребенка, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.

Родителей нужно учить способам привлечения внимания дошкольника, стимуляции его к развитию активного взаимодействия.

Положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность формируется на основе использования различных видов неречевой деятельности.

В простейших играх необходимо поддерживать сенсорной стимуляцией переживания обычных, но значимых ситуаций: кормление куклы, укладывание спать мишки.

Необходимо стимулировать детей на произвольные подражания действиям, мимике и интонациям взрослых.

Нужно обыгрывать звуковые реакции с помощью эмоционально-смыслового комментария игр и занятий ребенка в течение дня



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Смысл подготовительного этапа

установление эмоционального контакта

развитие базы для вызывания речи
(внимания, мышления, сенсорного компонента,
общей моторики)

развитие способности и желания подражать
(сначала движениям и жестам,
затем – голосовым реакциям)



У большей части неговорящих
детей наблюдается
дефицит сенсорной сферы.

И мы успешно пользуемся в работе
прекрасно оборудованной
сенсорной комнатой в нашем центре.

Для детей до 3х лет
мы предлагаем **музыкально-
ритмические занятия.**



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

2 этап логопедической работы – работа по вызыванию речи:

гласных и согласных звуков

звукоподражаний и слогов



В работе с неговорящими детьми 2-4 лет используется множество игр и игрушек (предметов), постепенно приучаем детей к работе с картинками, карточками и на листе бумаги



Обязательно параллельно ведется работа по формированию фонематического восприятия, воздушной струи, общего и артикуляторного праксиса, ритма



Мы постоянно изучаем опыт коллег и используем в работе методики различных авторов в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

/О.И. Азовой, М. Черняк, Т.В. Грузиновой, Т.Н. Новиковой-Иванцовой/



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Мы рассматриваем современный
нейропсихологический
подход в логопедии, где присутствуют
такие заключения как

диспраксия

речевая слуховая агнозия

Используем опыт молодых логопедов и
приемы коррекции этих нарушений

работа с визуально-
ритмическими рядами

При вызывании первых звуков, слогов
и звукоподражаний я опираюсь
на символы Фомичевой, Агранович и
материалы современных логопедов –
Ю.Новоселовой, И.Ременниковой,
Н.Шишкиной.

С некоторыми детьми более
эффективно вызывание звуков с
опорой на действие и предмет
(методика Грузиновой)

П – пробки

Т – молоточки

Ф – свечи, перышки



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

**Следующий этап логопедической работы –
работа над переключаемостью и появлением слов 1 слоговой структуры**

Одинаковые слоги

мама, папа

Разные слоги

вода, муха, сова

Используем игрушки, фигурки, игровые ситуации

Дома просим закреплять появившиеся в речи слова

Параллельно начинаем работать над:

грамматикой
(множественное число,
изменение по падежам)

пониманием и
накоплением
глаголов



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Как только появляются
первые глаголы (обычно сначала
повелительного наклонения –
иди, сиди)

формируем у ребенка
простую фразу
из двух слов

Дальнейшая работа строится
по следующим направлениям:

- ✓ накопление предметного и глагольного словаря
- ✓ работа над чистотой произношения звуков раннего онтогенеза
- ✓ распространение и усложнение фразы
- ✓ работа над грамматическим строем речи

отмечаем родителям
переход на следующий
этап речевого развития

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

КАКИЕ ПОСОБИЯ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ПОСТОЯННО В РАБОТЕ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ?



≈ предметы, игры и символы для вызывания звуков



≈ ритмические парковки и круг



≈ игры для фонематического восприятия,
≈ слоговые и звукоподражательные ряды и презентации,
≈ игрушки и предметы 1-5 типов слоговой структуры,
≈ предметы, обозначающие действия,
≈ пособия и карточки (Большакова, Черняк, Новикова-Иванцова.
≈ пособия коллег на липучках на формирование фразы (Коняхина, Селезнева).





Такой подход позволяет нам показывать хорошие результаты в работе с безречевыми детьми.

Мы ставим целью первого этапа выход на простую фразу.

Далее корректируется индивидуальное планирование для постановки задач последующей работы.

Спасибо за внимание.

Ждем ваших вопросов.

